

これまでの教育「どれだけ知っているか」から

学習道具としてICT（コンピュータ等）を活用することが、OECD（経済協力開発機構）加盟国で最下位

学習基盤となる
資質・能力が不足している

- ・情報活用能力
- ・資料等を読み解く読解力

これからの教育で必要なこと

チャレンジすること

創造すること

協調すること

そのため「主体的・対話的で深い学び」のある授業に

個別最適な学び（個に応じた指導）

指導の個別化

- ・支援が必要な子どもにも効果的な指導
- ・特性や学習進度に応じ、指導方法を工夫し教材等を提供



一人一人の習熟の程度等に応じた学習

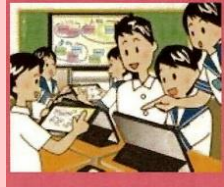
学習の個性化

- ・興味関心等に応じ、一人一人に応じた学習活動や学習課題に取り組む機会を提供



協働的な学び

探求的な学習や体験活動等を通じ、子ども同士であるいは多様な他者と学ぶ機会を提供



複数の意見・考えを議論して整理

- ・一人一人の興味・関心・意欲等を踏まえたきめ細かい指導・支援
- ・学習履歴（スタディ・ログ）の活用

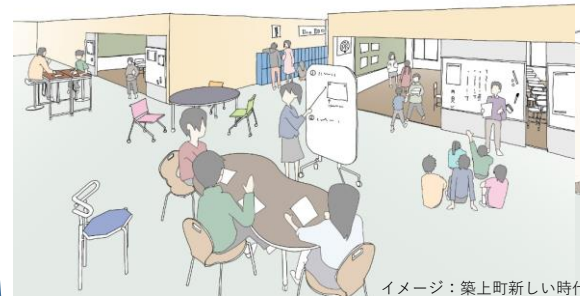
二つの学びを一体的に実現

GIGAスクール構想の実現で

GIGAスクール構想とは、子どもたちの未来を見据え、創造性を育むICT環境の実現に向け、児童生徒1人1台の学習端末と、高速大容量の通信ネットワークを一体的に整備する構想

情報端末(タブレット・ドリルソフト付)・タッチペン・充電器
持ち帰り用バッグ（ルーター貸出）

これからの授業風景



イメージ：築上町新しい時代の学びの環境整備先導的開発事業基本計画より

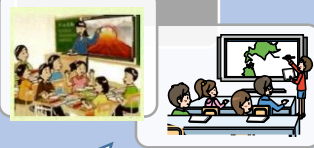
タブレットを使った一日の流れ

朝の会で



出席登録
今日の予定確認

授業で



文房具のように活用

帰りの会で



今日の振り返り
明日の予定確認

家庭で「築上町家庭学習の手引き」を参考



準備



明日の予習



自主学习



課題学習

学校へ持参

家庭への持ち帰り